

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
IM. KAZIMIERZA JAGIELLOŃCZYKA
W MALBORKU

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok 2018/2019

Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r., nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2017r., poz.59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (dz.U. z 2018 r., poz. 214)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, dz. U. z dnia 24.02.2017 r. poz. 356
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007 r. Nr 35 poz. 222)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2009 r. Nr 131, poz. 1079).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz. 35).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zmianami).
- Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2012r., poz. 124).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny jest oparty na hierarchii wartości uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Jest spójny ze Statutem szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia zadania wynikające z podstawy programowej oraz priorytety edukacyjne państwa. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, z uwzględnieniem kierunków i form oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są oddziaływania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niniejszy program powstał na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym. Wzbogacony o spostrzeżenia poczynione w trakcie ich realizacji, wyniki ewaluacji wewnętrznej, wnioski z prac zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz wychowawczych a także wnioski i spostrzeżenia nauczycieli, rodziców i uczniów. W programie zawarto także wyniki diagnozy przeprowadzonej na początku bieżącego roku szkolnego. Głównym założeniem działalności profilaktycznej i wychowawczej szkoły jest bowiem współpraca całej społeczności szkolnej. Funkcją szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest wspieranie procesu wychowania, który odbywa się w rodzinie, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne. Wychowanie jest wspieraniem uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Aby to osiągnąć konieczna jest współpraca między szkołą a środowiskiem rodzinnym ucznia.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego zakłada powszechną znajomość założeń programu (przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły), współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności podczas realizacji zadań zawartych w programie oraz współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku

W szkole funkcjonuje stołówka, biblioteka szkolna, gabinet pielęgniarki szkolnej, gabinet logopedy, gabinet psychologa i pedagoga szkolnego. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Centrum Terapii i Profilaktyki Uzależnień, Policją, Sądem Rejonowym w Malborku, Prokuraturą, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pracownikami innych szkół i placówek oświatowych. Przy szkole działa świetlica socjoterapeutyczna prowadzona przez CTiUP.

Naturalnym środowiskiem dla każdego dziecka jest rodzina. Szkoła jako instytucja, wspiera działania rodziny. Zakres działań wychowawczo - profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany. Celem działań wychowawczo - profilaktycznych jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a wspomagany przez szkołę.

Diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole, występujących zagrożeń oraz czynników chroniących przeprowadzono uwzględniając dane z realizacji poprzedniego programu, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami, Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień dla Miasta Malborka oraz z informacji uzyskanych z instytucji wspierających działalność szkoły.

W Szkole Podstawowej nr 9 w Malborku najczęściej spotykane czynniki ryzyka to:

- trudności w osiągnięciu sukcesów szkolnych
- absencja szkolna, spóźnianie się na lekcje,
- trudności w relacjach z rówieśnikami
- brak właściwych postaw i zachowań społecznych
- przemoc rówieśnicza, słowna i fizyczna

- nieporadność wychowawcza rodziców
- przemoc w rodzinie,
- zagrożenia uzależnieniami: paleniem papierosów, zwiększająca się dostępność napojów alkoholowych i środków psychoaktywnych poza terenem szkoły, hazard
- cyberprzemoc, niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych,
- zagrożenia spowodowane niezdrowym trybem życia

Czynnikami chroniącymi występującymi w środowisku szkolnym są zaś:

- silne więzi emocjonalne w rodzinie
- wspierające relacje z bliskimi osobami
- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego
- zainteresowanie nauką szkolną
- poszanowanie norm, wartości i autorytetów
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Przeprowadzona diagnoza wskazała, że najważniejszymi wartościami są:

Dla uczniów:

- rodzina
- przyjaźń
- bezpieczeństwo
- zdrowie
- miłość

Dla rodziców:

- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość
- zdrowie
- wiedza

Dla nauczycieli:

- rodzina
- zdrowie
- bezpieczeństwo
- miłość
- wiedza

Model absolwenta

Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku charakteryzuje:

- szacunek dla siebie i innych osób
- poszanowanie uniwersalnych wartości
- szacunek dla symboli narodowych
- prawdomówność i poczucie sprawiedliwości

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku potrafi:

- przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie
- rozwijać własne zainteresowania i uzdolnienia
- współdziałać w zespole
- twórczo rozwiązywać problemy
- rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny
- przyjmować odpowiedzialność za swoją dalszą naukę
- działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm

Cele ogólne programu

Cele ogólne programu są tożsame z celami zawartymi u uczniów podstawie programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego, zadania i sposoby jego realizacji

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły zgodnie ze swoimi kompetencjami i zakresem obowiązków, przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów. Zadania są podejmowane zgodnie z bieżącymi potrzebami oraz z kalendarzem wydarzeń szkoły.

Kształtowanie właściwej postawy obywatelskiej, patriotycznej i społecznej

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Utrwalanie szacunku do symboli narodowych	Organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej. Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim.
2	Przygotowanie uczniów do aktywnego włączania się w życie społeczeństwa lokalnego	Reprezentowanie szkoły w imprezach lokalnych, zawodach sportowych, prezentowanie dorobku artystycznego. Działania w zakresie integrowania uczniów z różnych szkół miasta Malborka. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania Urzędu Miasta.
3	Współtworzenie tradycji szkoły i troska o jej pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym	Pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej nr 9 w Malborku. Pasowanie na czytelnika. Kazimierki – festyn rodzinno-rycerski. Mikołajki.

		<p>Wdrażanie Kodeksu Rycerskiego, pasowanie na Rycerza, przyznawanie odznak najlepszym uczniom.</p> <p>Kronika szkolna, artykuły w prasie lokalnej.</p> <p>Informacje w Internecie (strona internetowa szkoły, szkolny Facebook).</p>
4	Wdrażanie do samorządności uczniowskiej	<p>Powołanie Samorządu Szkolnego i jego opiekuna w drodze demokratycznych wyborów.</p> <p>Przedstawienie dyrekcji szkoły sugestii i potrzeb uczniów.</p> <p>Współdziałanie z dyrekcją szkoły w dbaniu o bezpieczeństwo, ład i porządek na terenie szkoły.</p> <p>Współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych zainteresowań naukowych, kulturalnych i sportowych.</p> <p>Angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, inspirowanie młodzieży do udziału w pracach na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>Dbanie w całości o dobre imię szkoły.</p> <p>Organizowanie przedsięwzięć pozwalających uzyskać fundusze na cele szkolne.</p> <p>Organizowanie zbiórek dla osób potrzebujących.</p> <p>Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciół zwierząt „Reks” w Malborku.</p> <p>Udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych.</p> <p>Dysponowanie w porozumieniu z opiekunem samorządu funduszem będącym w posiadaniu Samorządu Uczniowskiego.</p>
5	Edukacja regionalna	<p>Zapoznanie uczniów z tradycją Malborka i okolic oraz ich dorobku kulturowego.</p> <p>Organizowanie wycieczek historycznych i krajoznawczych.</p> <p>Udział w obchodach Dni Malborka i w innych imprezach promujących Malbork</p>

6	Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na koncerty.</p> <p>Udział w zajęciach prowadzonych przez Muzeum Zamkowe.</p> <p>Wykorzystywanie na lekcjach dorobku polskiej kinematografii, sztuki i literatury.</p> <p>Zespół wokalny – instrumentalny „Canto”, „Dziwiąteczki”, kółko teatralne.</p> <p>Udział w lokalnych imprezach i wydarzeniach kulturalnych.</p>
7	Poznanie kultury i tradycji europejskich	<p>Wykorzystanie Internetu do zdobywania wiedzy o Europie.</p> <p>Uświadomienie roli kontaktów z innymi narodami.</p> <p>Kształcenie postaw tolerancji wobec innych kultur.</p>

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Wprowadzanie ucznia w świat wartości	<p>Kształtowanie postawy empatii i szacunku do drugiego człowieka.</p> <p>Rozmowy o wartościach uniwersalnych: prawda, dobro, piękno, przyjaźń, wiedza, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, miłość, altruizm, odpowiedzialność, wolność podczas bieżącej pracy dydaktyczno - wychowawczej, omawianie z uczniami konkretnych wartościowych cech i zachowań.</p>
2	Motywowanie uczniów do nauki oraz do regularnego uczęszczania do szkoły	<p>Indywidualizacja toku nauczania.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniającej indywidualne potrzeby uczniów.</p> <p>Stosowanie aktywizujących metod nauczania.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne.</p>

		<p>Organizowanie konkursów, udział w projektach i programach.</p> <p>Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów.</p> <p>Różnorodne formy nagradzania uczniów.</p> <p>Współpraca z pracownikami PPP i innymi instytucjami.</p> <p>Kontrola frekwencji.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi.</p>
3	Wzmacnianie poczucia własnej wartości	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami, ćwiczenia, zajęcia w klasach.</p> <p>Współpraca z pracownikami PPP.</p>
4	Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozładowywania emocji	<p>Podejmowanie tej tematyki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem.</p> <p>Rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi.</p>
5	Współpraca z instytucjami pomagającymi we wspieraniu rozwoju uczniów	<p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Malborku • Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej • Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku • Terenowym Oddziałem Komitetu Ochrony Praw Dziecka w Malborku • Komendą Powiatową Policji w Malborku • Strażą Miejską • Sądem Rodzinnym • Oddziałem PCK w Malborku.

6	Współpraca z rodzicami	Powołanie Rady Rodziców. Spotkania, rozmowy z rodzicami – pomoc w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych
---	------------------------	---

Edukacja zdrowotna i ekologiczna

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Zapoznanie uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnymi	Zapoznanie z zasadami warunkującymi zdrowie i sprawność fizyczną oraz umiejętne wdrażanie ich w życie. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
2	Propagowanie zdrowego trybu życia	Udział w imprezach sportowych, olimpiadach i innych działaniach promujących aktywne formy wypoczynku. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i właściwego dbania o higienę osobistą. Realizacja programów profilaktycznych. Przystąpienie do sieci Szkół Promujących Zdrowie i realizacja zadań z tym związanych. Materiały informacyjne o tematyce prozdrowotnej. Zorganizowanie „Tygodnia Zdrowia”.
3	Uczenie właściwego organizowania i spędzania czasu wolnego	Zajęcia pozalekcyjne. Zajęcia świetlicowe. Wycieczki.
4	Poszerzanie wiedzy na temat skutków palenia papierosów/	Prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych. Propagowanie materiałów informacyjnych o szkodliwości palenia.

	przeciwdziałanie nikotynizmowi	Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych.
5	Propagowanie życia w trzeźwości	Prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych na temat zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu. Edukacja rodziców/opiekunów prawnych. Rozpowszechnianie informacji na temat szkodliwości picia alkoholu (gazetki, materiały informacyjne).
6	Prowadzenie systematycznych działań edukacyjno-informacyjnych wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły na temat szkodliwości środków odurzających, psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	Działania informacyjne na temat szkodliwości środków psychoaktywnych. Zajęcia profilaktyczne prowadzone przy współpracy ze specjalistami specjalistów. Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkami środków odurzających (rozmowy na zebraniach, indywidualne rozmowy). Udział rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w szkoleniach prowadzonych przez specjalistów.
7	Kształtowanie właściwych relacji człowiek - środowisko	Zapoznavanie z zagrożeniami środowiska naturalnego człowieka. Organizowanie lub udział w imprezach propagujących ochronę środowiska. Organizowanie lub udział w akcjach służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu. Zbiórka surowców wtórnych np. makulatury oraz materiałów szkodliwych dla środowiska np. baterii.

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły	Zapoznanie i przypominanie uczniom ich obowiązków i praw wynikających ze Statutu Szkoły i Wewnątrzszkolnego Oceniania.
2	Wdrażanie do życia w szkole	Wypracowanie i wyeksponowanie kontraktów dotyczących norm panujących w klasie. Pomoc nowym uczniom w adaptacji do środowiska szkolnego (zajęcia, ćwiczenia integracyjne). Zachęcanie uczniów do udzielania sobie pomocy. Zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych. Dbałość o estetykę klasy.
3	Integracja społeczności szkolnej i zespołów klasowych	Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie oraz pełnienia odpowiednich ról. Kształcenie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych. Organizowanie imprez i świąt o charakterze sprzyjającym integracji. Organizacja wycieczek klasowych i szkolnych. Stworzenie sprawnego systemu pomocy koleżeńskiej. Kształtowanie umiejętności podejmowania indywidualnego i zespołowego wyniku.
4	Kształtowanie umiejętności nieagresywnego zachowania i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób	„Kodeks Rycerski” obowiązujący w szkole. Pogadanki, scenki na lekcjach wychowawczych. Działania interwencyjne. Dyskusje o relacjach w klasie i wspólne poszukiwanie rozwiązania problemu. Zajęcia tematyczne. Rozmowy indywidualne.

5	Wzmacnianie zachowań akceptowanych społecznie	<p>Uwzględnienie w planie pracy wychowawczej problemów i oczekiwań uczniów i rodziców.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych</p> <p>Imprezy integrujące zespół klasowy.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego i ciekawego spędzania czasu wolnego.</p>
6	Zapewnienie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	<p>Akcja „Bezpieczna droga do szkoły” w klasach I.</p> <p>Przypominanie zasad ruchu drogowego.</p> <p>Karta rowerowa.</p>
7	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w czasie wycieczek, zabaw podczas ferii i wakacji, kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach różnych zagrożeń	<p>Apele, tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Regulaminy i plansze rozwieszane w widocznych miejscach.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.</p> <p>Konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Monitoring wizyjny.</p>
8	Uczenie udzielania pierwszej pomocy i wezwania odpowiednich służb	<p>Uwzględnianie tematyki w planie wychowawczym klasy.</p> <p>Ćwiczenia z uczniami.</p>
9	Rozpoznawanie niebezpieczeństw w relacjach z innymi ludźmi	<p>Podejmowanie tej tematyki podczas lekcje wychowawczych.</p> <p>Informacje skierowane do rodziców.</p>

10	Eliminowanie wulgaryzmów wśród młodzieży	Rozmowy na lekcjach wychowawczych. Indywidualne rozmowy z uczniami. Rozmowy z rodzicami.
11	Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z Internetu i technologii informatycznej	Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu. Spotkania z funkcjonariuszami Policji. Wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach prowadzonych zajęć różnych przedmiotów z wykorzystaniem IT. Zajęcia dotyczące netykiety, zarządzania czasem w Internecie, uzależnienia od Internetu, zasad zachowania prywatności oraz radzenia sobie z cyberprzemocą.
12	Propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego	Rozmowy na lekcjach wychowawczych, lekcjach informatyki. Konkursy tematyczne. Przestrzeganie zasad dotyczących używania sprzętów elektronicznych w szkole.
13	Propagowanie idei wolontariatu	Działalność koła wolontariatu na terenie szkoły.

Profilaktyka zachowań ryzykownych

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Uświadomienie uczniom skutków zachowań przestępczych	Rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Powiadamianie rodziców/opiekunów prawnych. Współpraca z Policją. Współpraca z kuratorami sądowymi.
2	Pomoc w poprawie sytuacji rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej	Współpraca z MOPS. Organizowanie zbiórek dla osób potrzebujących.
3	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	Szkolenia rady pedagogicznej oraz poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców/opiekunów prawnych nt. zjawiska przemocy w rodzinie. Założenie Niebieskiej Karty w przypadku uzasadnionego podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie. Współpraca z Policją, Sądem oraz MOPS.
4	Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom podczas spotkań z rodzicami lub indywidualnych rozmów z rodzicami. Zachęcanie do korzystania z pomocy psychologicznej i pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią (ulotki, materiały informacyjne).
5	Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą	Organizacja uroczystości i imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy.

Oczekiwane efekty

Zakładamy, że efekty realizacji powyższego programu wychowawczo – profilaktycznego będą następujące:

Uczeń

- szanuje siebie i potrafi okazać szacunek innym osobom i ich wartościom
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie i wie, w jaki sposób należy się wobec nich zachować
- potrafi dokonać samooceny i korygować własne postępowanie zgodnie z normami społecznymi i moralnymi
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dba o swoje zdrowie, czystość i higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- zna zagrożenia wynikające z uzależnienia od papierosów, alkoholu i środków psychoaktywnych
- dba o najbliższe środowisko i angażuje się w działania na jego rzecz
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie funkcjonować w środowisku cyfrowym
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje emocje i wyraża je w sposób akceptowany społecznie
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych, włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego

Zasady ewaluacji

Program jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczącym efektów jego realizacji. Program ma charakter otwarty i może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością szkolną. Informacje na temat prowadzonych działań będą gromadzone systematycznie, w celu ich ewentualnej modyfikacji i podniesienia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja będzie przeprowadzona poprzez:

- obserwację zachowań uczniów
- analizę dokumentacji
- ankiety, kwestionariusze przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona w każdym roku szkolnym. Wnioski płynące z ewaluacji posłużą przy planowaniu kolejnych działań wychowawczo – profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 12.09.2018 r.