

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9  
IM. KAZIMIERZA JAGIELLOŃCZYKA  
W MALBORKU**

## **MOTTO**

*"Sztuka wychowania polega na znajomości środków, za pomocą których można nadać ciału większą siłę i krzepkość, wykształcić umysł i uszlachetnić duszę"*

**Claude Adrien Helvétius**

## WSTĘP

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz pozostaje w ścisłym związku z programami pracy wychowawczej poszczególnych klas.

Głównym celem programu wychowawczego szkoły jest wspieranie rodziców we wszechstronnym rozwoju osobowym dzieci.

Działalność wychowawcza nauczycieli ukierunkowana jest na osiągnięcie przez uczniów dojrzałości społecznej, psychicznej, moralnej, duchowej i fizycznej.

Ponieważ współczesny Malbork nie wyrzeka się swoich pradawnych tradycji, historia przypomina o sobie monumentalną budowlą – zamkiem – która jest odwiedzana przez rzesze turystów z całego świata. Wykorzystanie zasad kodeksu rycerskiego, zwłaszcza że jest on zbiorem norm o charakterze ponadczasowym, stała się dla nas inspiracją, atrakcyjnym i skutecznym sposobem pozwalającym kształtować pozytywne zachowania ucznia jako członka społeczności szkolnej.

## WIZJA SZKOŁY

Chcemy, aby nasza szkoła była nowoczesna, przyjazna, bezpieczna, skuteczna i twórcza. Szkoła, w której ważny głos mają rodzice. Szkoła na miarę XXI wieku.

Chcemy być liderem w dziedzinie nowoczesnej edukacji. Pragniemy realizować potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Wierzimy, że przy współpracy rodziców, nauczycieli i uczniów nasza szkoła będzie kształcić i wychowywać na miarę XXI wieku.

## MISJA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową, która nosi imię Kazimierza Jagiellończyka. W związku z tym kultuujemy historyczne tradycje stanu rycerskiego.

*Stan rycerski, uczniami Szkoły Podstawowej nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka jest zwany. W służbie stanu swojego rycerze braćmi są, a braterstwo owe, siłę i dumę rodzące, źródłem czci i honoru rycerskiego się stawia. Jakoż nie ma godniejszego stanu ludzkiego serca i ducha, któryby bardziej powołany był w istocie swojej: zacność rodzić, miłość Ojczyzny krzepić i sumienność powołania swego jako ucznia sprawować. Bo też wiadomym jest, iż człowiek dumny, honorem się kierujący, szacunku dla siebie potrzebuje i by na ten szacunek zasłużyć w życiu swoim wedle zasad reguły świętej rycerskiej podąży. Przeto winien rycerz pamiętać, że uczniem jest i zważać na to, co jego stan oznacza. Pragnąc tedy, by uczniowie rycerzami się stali, w nauce i zachowaniu godni naśladowania byli, Kodeks Rycerski wyznacza im cel: ustanawia wartości wychowawcze, które osiągnąć, przestrzegać i szanować wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają.*

Nasza działalność zmierza do tego, aby:

- NASI UCZNIOWIE - byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie.
- ICH RODZICE - aktywnie wspierali szkołę i współtworzyli jej program.
- PRACOWNICY SZKOŁY - mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy.
- SZKOŁA - była placówką cenioną i uznawaną w środowisku. Nasze działania opieramy na idei partnerstwa i współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców. W pracy wychowawczej

promujemy wartości, które niesie patron naszej szkoły.

Oferujemy profesjonalizm i elastyczność w działaniu, wysoką jakość kształcenia, możliwość wszechstronnego, pełnego rozwoju każdego ucznia.

**Nasza szkoła pomoże Ci osiągnąć sukces!**

## **CELE PROGRAMU**

***Cel ogólny:*** wszechstronny rozwój ucznia

***Cele szczegółowe:***

- stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zainteresowań i uzdolnień
- kształtowanie postaw: wrażliwości, szacunku, odpowiedzialności za siebie i innych
- przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata i społeczeństwa
- wychowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu poszanowania tradycji, kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych
- kształtowanie postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego, psychicznego oraz bezpieczeństwa

## **METODY PRACY**

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
- gry dramatyczne
- treningi umiejętności
- obserwacja
- ankiety
- warsztaty poznawczo- doskonalące
- metoda projektów
- stosowanie na lekcjach metod aktywizujących (np.: burza mózgów, drzewko decyzyjne, analiza dokumentów, praca nad tekstami źródłowymi)
- wykorzystywanie pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej.

- warsztaty

## **FORMY PRACY**

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespole klasowym
- spotkania i rozmowy z rodzicami

## **WIZJA ABSOLWENTA KLAS I – III**

Absolwenta pierwszego etapu edukacyjnego charakteryzuje:

1. Szacunek dla innych i samego siebie
2. Poszanowanie uniwersalnych wartości i stosowanie powszechnie uznanych norm
3. Kultura osobista
4. Poczucie odpowiedzialności
5. Ciekawość świata
6. Prawdomówność i poczucie sprawiedliwości
7. Dbłość o własne zdrowie i bezpieczeństwo
8. Otwartość na drugiego człowieka
9. Twórcza postawa
10. Aktywność w życiu klasy i szkoły
11. Dbłość o środowisko przyrodnicze
12. Wrażliwość i reagowanie na zło, agresję i wandalizm
13. Umiejętność współpracy

## **WIZJA ABSOLWENTA KLAS IV – VI**

Absolwent II etapu edukacyjnego prezentuje cechy wykształcone w I etapie edukacyjnym a ponadto cechuje go:

1. Asertywność
2. Wrażliwość społeczna i solidaryzm z innymi
3. Szacunek dla dóbr kultury i przyrody
4. Poczucie wartości własnej, umiejętność wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
5. Potrzeba pogłębiania i rozwijania wiedzy
6. Orientacja w problemach współczesnego świata

## **ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

1. Kształtowanie osobowości wychowanków oraz właściwych relacji między nimi.
2. Współpraca z rodzicami.
3. Edukacja kulturalna.
4. Wychowanie patriotyczne.
5. Edukacja europejska.
6. Rozwijanie samorządności uczniów.

7. Wychowanie prozdrowotne.
8. Edukacja ekologiczna.
9. Edukacja przez sport.

## **ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU**

### **Zadania wychowawców i nauczycieli:**

- organizacja różnych form życia klasowego rozwijających uczniów i integrujących zespół klasowy
- utrzymywanie kontaktu z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych
- współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym i innymi instytucjami
- rozwiązywanie sporów, nieporozumień, konfliktów między uczniami i innymi osobami
- uczestniczenie w tworzeniu postaw obywatelskich i patriotycznych oraz zwyczajów i obyczajów szkolnych
- troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości
- dbałość o przestrzeganie przyjętych norm i zasad życia społecznego przez uczniów
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie postawy proekologicznej

### **Zadania rodziców:**

- uczestniczenie w życiu klasy i szkoły, współpraca z Radą Rodziców i Dyrektorem, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- utrzymywanie stałego kontaktu z wychowawcą celem pozyskania informacji o postępach dydaktyczno-wychowawczych dziecka
- dbałość o odpowiedni strój, wygląd, kulturę słowa i podstawowe potrzeby ucznia

### **Zadania szkoły:**

- zapewnienie opieki i przyjaznych, bezpiecznych dla zdrowia warunków edukacji, rozwijania zainteresowań
- zapewnienie poszanowania praw dziecka - ucznia oraz praw człowieka
- zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, organizacjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny

- kształcenie postawy otwartości i tolerancji, pozytywnego nastawienia do osób niepełnosprawnych

#### **Zadania Samorządu Uczniowskiego:**

- organizowanie życia szkolnego
- angażowanie uczniów do różnych form aktywności w klasie i szkole
- utrwalanie tradycji szkoły
- rozwijanie demokratycznych form współżycia w społeczności szkolnej
- wyrażanie opinii na temat ważnych zagadnień życia szkolnego
- kształtowanie właściwych postaw

#### **Cele owego kształcenia będą osiąmane poprzez realizowanie dziewięciu obszarach:**

1. Kształtowanie osobowości wychowanków oraz właściwych relacji między nimi.
2. Współpraca z rodzicami.
3. Edukacja kulturalna.
4. Wychowanie patriotyczne.
5. Edukacja europejska.
6. Rozwijanie samorządności uczniów.
7. Wychowanie prozdrowotne.
8. Edukacja ekologiczna.
9. Edukacja przez sport.

**Kształtowanie osobowości wychowanków oraz właściwych relacji między nimi.****Dziecko jako uczeń, kolega i przyjaciel**

| Cele                                                                                                                                                                                                    | Zadania i sposób ich realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Integracja społeczności szkolnej i zespołów klasowych.</p> <p>2. Tworzenie tradycji szkoły i troska o jej pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym.</p> <p>3. Propagowanie idei wolontariatu</p> | <p>1. Stworzenie dobrze działających zespołów klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• budowanie właściwych relacji z rówieśnikami, przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie oraz pełnienia odpowiednich ról;</li><li>• kształcenie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych;</li><li>• organizacja imprez i świąt o charakterze sprzyjającym integracji;</li><li>• organizacja wycieczek szkolnych;</li><li>• stworzenie sprawnie działającego systemu pomocy koleżeńskiej;</li><li>• kształcenie umiejętności podejmowania indywidualnego i zespołowego wysiłku;</li><li>• wdrażanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole (Regulamin Szkoły).</li></ul> <p>2. Współtworzenie tradycji szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej nr 9 w Malborku;</li><li>• Pasowanie na czytelnika;</li><li>• Kazimierki – święto szkoły;</li><li>• "Dzień sportu";</li><li>• Konkurs matematyczny i ortograficzny w grupach wiekowych;</li><li>• Mikołajki</li><li>• Kodeks Rycerski – pasowanie na Rycerza;</li><li>• Dzień Dziecka;</li><li>• Powitanie wiosny;</li><li>• Konkurs "Wiem co robię, dbam o zdrowie"</li><li>• Kronika szkolna;</li><li>• Udział w obchodach Dni Malborka.</li></ul> <p>3. Założenie koła wolontariatu na terenie szkoły.</p> |
| Rozwijanie osobowości ucznia.                                                                                                                                                                           | <p>1. Kształtowanie właściwych postaw:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znajomość i stosowanie wartości i norm życia społecznego;</li><li>• wyrabianie własnej wartości wychowanków;</li><li>• rozwój uzdolnień i zainteresowań;</li><li>• przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;</li><li>• kształcenie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój empatii i asertywności.</li> </ul> <p>2. Zapobieganie przemocy wśród uczniów i kształtowanie właściwych reakcji na społecznie nieakceptowane zachowania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Współpraca z rodzicami</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.                                         | <p>1. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie Rady Rodziców;</li> <li>• spotkania z rodzicami;</li> <li>• wspólne imprezy.</li> </ul> <p>2. Pomoc uczniom z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>3. Udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Wychowanie patriotyczne</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Tworzenie klimatu miłości dla małej i wielkiej Ojczyzny.                          | <p>1. Edukacja regionalna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie tradycji Malborka, okolic i ich dorobku kulturowego,</li> <li>• opieka nad miejscami pamięci narodowej.</li> </ul> <p>2. Uroczystości z okazji rocznic, świąt państwowych i regionalnych.</p> <p>3. Znajomość hymnu narodowego.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Współpraca z instytucjami terytorialnymi.                                         | <p>1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania Urzędu Miasta.</p> <p>2. Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Policją;</li> <li>• Sądem Rejonowym w Malborku;</li> <li>• Parafią Kościoła pod wezwaniem św. Jana Chrzciciela, związkami wyznaniowymi;</li> <li>• Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Malborku;</li> <li>• Centrum Profilaktyki Uzależnień w Malborku;</li> <li>• Oddziałem PCK w Malborku;</li> <li>• Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku;</li> <li>• Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Malborku;</li> <li>• Terenowym Oddziałem Komitetu Ochrony Praw Dziecka w Malborku.</li> </ul> |
| 3. Przygotowanie uczniów do aktywnego włączenia się w życie społeczeństwa lokalnego. | <p>1. Reprezentowanie szkoły w imprezach lokalnych, zawodach sportowych, prezentowanie dorobku artystycznego.</p> <p>2. Działania w zakresie zintegrowania uczniów z różnych szkół miasta Malborka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kultura Polski i świata</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Uczestnictwo w kulturze.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży. Akcja "Czytamy w szkole" .</li> <li>2. Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, koncerty.</li> <li>3. Oglądanie Teatru I</li> <li>4. nternetowego</li> <li>5. Udział w zajęciach prowadzonych przez Muzeum Zamkowe.</li> <li>6. Udział w zajęciach prowadzonych w pracowni garncarskiej.</li> <li>7. Wykorzystanie na lekcjach filmów oświatowych.</li> <li>8. Kształcenie umiejętnego korzystania ze współczesnych środków przekazu.</li> <li>9. Zespół wokalny - instrumentalny „Canto”.</li> <li>10. Udział w Festiwalu „Boże Narodzenie w Sztuce”.</li> <li>11. Udział w Artystycznej Wiosnie Młodości</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Edukacja europejska</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Poznanie kultury i tradycji zjednoczonej Europy. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie Internetu do zdobywania wiedzy o Europie.</li> <li>2. Kształcenie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej, rasowej, odmienności poglądów.</li> <li>3. Uświadomienie roli kontaktów z innymi narodami.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Samorządność szkolna</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Wdrażanie do samorządności uczniowskiej.         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powołanie Samorządu Szkolnego i jego opiekuna w drodze demokratycznych wyborów.</li> <li>2. Przedstawianie dyrekcji szkoły sugestii i potrzeb uczniów.</li> <li>3. Współdziałanie z dyrekcją szkoły w dbaniu o bezpieczeństwo, ład i porządek na terenie szkoły.</li> <li>4. Współudział w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych.</li> <li>5. Organizacja działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej.</li> <li>6. Angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, inspirowanie młodzieży do udziału w pracach na rzecz środowiska.</li> <li>7. Dbanie w całokształcie swej działalności o dobre imię szkoły.</li> <li>8. Organizowanie przedsięwzięć pozwalających uzyskać fundusze na cele szkolne.</li> <li>9. Organizowanie zbiórek pieniędzy oraz rzeczy i przedmiotów dla osób potrzebujących, np. zabawek i przyborów szkolnych.</li> </ol> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | 10. Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Zwierząt „Reks” w Malborku i zbiórka pokarmu.<br>11. Udział w ogólnopolskich akcjach np. „Góra grosza”.<br>12. Dysponowanie w porozumieniu z opiekunem samorządu funduszem będącym w posiadaniu Samorządu Uczniowskiego.<br>13. Podejmowanie wspólnych akcji ze Stowarzyszeniem "Dobra Szkoła" działającym przy szkole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Wychowanie prozdrowotne</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych.<br>2. Profilaktyka uzależnień.<br>3. Propagowanie zdrowego trybu życia.         | 1. Zapoznanie z zasadami warunkującymi zdrowie i sprawność fizyczną oraz umiejętne wdrażanie ich w życie.<br>2. Poznawanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.<br>3. Zapobieganie uzależnieniom: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nikotynizmowi;</li> <li>• alkoholizmowi;</li> <li>• narkomanii.</li> </ul> 4. Realizacja programów profilaktycznych.<br>5. Profilaktyka nieakceptowanych społecznie zachowań – zapobieganie przejawom przemocy, agresji, kradzieży, pornografii.<br>6. Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi ze strony sekt i subkultur młodzieżowych.<br>7. Udział w imprezach sportowych, olimpiadach.<br>8. Kontrola stanu zdrowia uczniów prowadzona przez pielęgniarkę szkolną.<br>9. Zapisy monitoringu służą zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki i wychowania.<br>10. Przystąpienie do Szkół Promujących Zdrowie – realizacja zadań związanych ze standardami.<br>11. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.<br>12. Zapoznanie uczniów z zasadami i sposobami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. |
| <b>Edukacja ekologiczna</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kształtowanie właściwych relacji: człowiek – środowisko, poprzez rozumienie praw i procesów zachodzących w przyrodzie i gospodarce. | 1. Zapoznanie z zagrożeniami środowiska naturalnego człowieka.<br>2. Organizowanie imprez propagujących ochronę środowiska.<br>3. Organizowanie akcji służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.<br>4. Zbiórka surowców wtórnych, np. makulatury oraz odpadów szkodliwych dla środowiska, np. baterii i tunerów do drukarek.<br>5. Sadzenie drzewek i innych roślin wokół szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Edukacja przez sport</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Rozwijanie tężyzny fizycznej i propagowanie zdrowego trybu życia. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie imprez i rozgrywek sportowych propagujących aktywne formy wypoczynku.</li> <li>2. Udział w imprezach i rozgrywkach sportowych.</li> <li>3. Kształtowanie postawy fair play i zasad wzajemnej pomocy.</li> </ol> |

## **Ceremoniał szkolny z udziałem sztandaru Szkoły Podstawowej nr 9 w Malborku**

### **Symbole szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku posiada:

- a) patrona – Kazimierza Jagiellończyka
- b) sztandar
- c) ceremoniał wewnętrzny

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru.

Poczet sztandarowy uczestniczy w ważnych uroczystościach szkolnych i środowiskowych.

Sztandar szkoły

1. Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
2. Sztandar przechowuje się w zamkniętej gablocie. W gabinecie dyrektora znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.
3. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, podobnie jak przechowywanie, transport i przygotowanie go do prezentacji.

1. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna, honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienagannej postawie:

- a) skład osobowy pocztu sztandarowego: chorąży - uczeń klasy szóstej, asysta - dwie uczennice klasy szóstej oraz poczet rezerwowy j.w.
- b) kadencja pocztu trwa jeden rok - począwszy od uroczystego ślubowania w dniu zakończenia roku szkolnego.

2. Kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klas piątych na radzie pedagogicznej podsumowującej pierwszy semestr roku szkolnego i są przez nią zatwierdzane. Kandydatem może być uczeń z końcoworoczną średnią ocen minimum 4,75 i przynajmniej bardzo dobrym zachowaniem. W skład pocztu może również wejść uczeń wyróżniający się w szkole i w środowisku lokalnym wybitnymi osiągnięciami naukowymi, artystycznymi, sportowymi, pracą jako wolontariusz. Jednak musi mieć on ocenę wzorową z zachowania. Każdy wychowawca klasy V wskazuje osoby godne piastowania tej funkcji. Rada pedagogiczna decyduje o składzie pocztu głównego i rezerwowego.

3. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego z powodu:

- a) niewłaściwego zachowania, sprzecznego z definicją wzorowego ucznia
- b) kilkukrotnej odmowy udziału w reprezentowaniu szkoły w uroczystościach bez uzasadnienia
- c) własnej pisemnej rezygnacji lub pisemnej rezygnacji rodziców (prawnych opiekunów). W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

4. Opiekunem pocztu sztandarowego zostaje nauczyciel wybrany przez radę pedagogiczną spośród jej członków i dba on o właściwą celebrację sztandaru oraz zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami. Odpowiada on za przygotowanie pocztu do

wystąpień w danym roku.

5. O wyborze uczniów do pocztu sztandarowego są powiadomieni rodzice lub opiekunowie prawni.
6. Po skończeniu kadencji nazwiska uczniów są umieszczane w kronice szkoły:
7. Ceremoniał przekazania sztandaru odbywa się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

### **Strój chorążego i asysty**

1. Uczeń – ciemne spodnie, biała koszula i kamizelka z tarczą szkoły.
2. Uczennice – ciemne spódnice, białe bluzki i kamizelka z tarczą szkoły.
3. W wypadku niesprzyjających warunków atmosferycznych obowiązuje powyższy strój plus odzienie wierzchnie (kurtka, płaszcz, itp.) .

### **Insygnia Pocztu Sztandarowego:**

1. Biało-czerwone szarfy założone na prawe ramię (kolorem białym w stronę kołnierza) spięte klamrą na wysokości lewego biodra .
2. Białe rękawiczki.

### **Udział sztandaru w uroczystościach:**

1. Sztandar szkoły pełni funkcje reprezentacyjne. Bierze udział w następujących uroczystościach szkolnych i środowiskowych:
  - a. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
  - b. ślubowanie klasy pierwszej,
  - c. uroczystości rocznicowe: Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej, Konstytucja 3 Maja, Święto Niepodległości,
  - d. uroczyste zakończenie roku szkolnego, w tym ślubowanie absolwentów.
2. Poczet sztandarowy może uczestniczyć również we mszach świętych z okazji ważnych uroczystości.
3. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub gdy ogłoszono żałobę narodową, sztandar ozdobiony jest kirem. Na sztandarze wstążkę kiru przewiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.
4. Poczet sztandarowy opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.

### **Postawy Pocztu Sztandarowego i chwyt sztandaru:**

1. Postawa „zasadnicza” - na baczność, drzewiec sztandaru oparty jest o podłogę, na wysokości czubka prawego buta. Przytrzymywany jest przez chorążego prawą ręką na wysokości pasa. Chorąży i asysta w postawie baczność.
2. Postawa „spocznij” - sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
3. Postawa „prezentuj” - z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku ). Następnie lewa ręka chwytła drzewiec sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie „zasadniczej”. Taka postawa sztandaru przyjmowana jest tuż przed wyprowadzeniem, wprowadzeniem i wystąpieniem pocztu sztandarowego.
4. Postawa „na ramię” - chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewiec na prawe ramię i trzyma go pod kątem około 45° w stosunku do ramienia.
5. Salutowanie sztandarem w miejscu - wykonuje się z postawy „prezentuj”. Chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „prezentuj”. Sztandar w tej postawie znajduje się podczas hymnu państwowego, ślubowania, a w kościele podczas Podniesienia, Komunii Świętej i błogosławieństwa.

| Lp. | Komendy                        | Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie | Poczet sztandarowy                                       | Sztandar                                           |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.  | Proszę o powstanie             | Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru       | Przygotowanie do wyjścia                                 | Postawa „na ramię”                                 |
| 2.  | „Baczność” sztandar wprowadzić | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”                     | Wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu | Postawa „na ramię w marszu”<br>Postawa „prezentuj” |
| 3.  | „Do hymnu”                     | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”                     | Postawa „zasadnicza”                                     | Postawa „salutowanie w miejscu”                    |
| 4.  | „Po hymnie”                    | Uczestnicy w postawie „spocznij”                        | Postawa „spocznij”                                       | Postawa „prezentuj”<br>Postawa „spocznij”          |
| 5.  | Można usiąść                   | Uczestnicy siadają                                      | Postawa „spocznij”                                       | Postawa „spocznij”                                 |

### **Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru.**

#### **Wprowadzenie sztandaru.**

#### **Wprowadzenie sztandaru.**

| Lp. | Komendy                        | Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie | Poczet sztandarowy                             | Sztandar                                            |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.  | Proszę o powstanie.            | Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru       | Spocznij                                       | Postawa „spocznij”                                  |
| 2.  | „Baczność” sztandar wprowadzić | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”                     | Postawa „zasadnicza” – wyprowadzenie sztandaru | Postawa „zasadnicza”<br>Postawa „na ramię w marszu” |
| 3.  | Spocznij                       | Uczestnicy siadają                                      | Postawa „zasadnicza”                           |                                                     |

Ceremoniał przekazania sztandaru (ceremoniał przekazania sztandaru odbywa się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego).

| Lp. | Komendy      | Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie | Poczet sztandarowy | Sztandar           |
|-----|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1.  | Proszę wstać | Uczestnicy wstają                                       | Postawa „spocznij” | Postawa „spocznij” |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Poczet sztandarowy oraz nowy skład pocztu do przekazania sztandaru „występ” | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”. Na środek występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie występuje nowy poczet i ustawia się z przodu sztandaru. | Postawa „zasadnicza”                                                                               | Postawa „zasadnicza”<br>Postawa „prezentuj”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | „Baczność” – sztandar przekazać                                             | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”                                                                                                                            | Dotychczasowa asysta przekazuje insygnia, ustawia się obok nowej asysty po lewej i prawej stronie. | Chorąży podaje sztandar jednej osobie z asysty, przekazuje szarfę, potem rękawiczki, następnie odbiera sztandar i przekazuje go nowemu chorążemu mówiąc:<br>„Przekazujemy Wam ten sztandar – symbol Szkoły Podstawowej im. Kardynała Bolesława Kominka w Kątach Wrocławskich. Noście go z dumą i honorem. Otoczcie opieką i godnie reprezentujcie naszą szkołę”.<br>Sztandar w postawie „spocznij” odpowiada:<br>”Przyjmujemy od Was Sztandar szkoły. Będziemy dbać o niego. Sumiennie wypełniać swoje obowiązki i godnie reprezentować naszą szkołę”.<br>Nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg |

|    |                                                        |                                                                                                                   |                                                  |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                                                                                   |                                                  | sztandaru, po czym następuje przekazanie sztandaru. |
| 4. | „Baczność” – ustępujący poczet odmaszerować „spocznij” | Uczestnicy w postawie „zasadniczej” nagradzają brawami ustępujący poczet, który przechodzi na wyznaczone miejsce. | Postawa „zasadnicza”<br>Postawa „spocznij”       | Postawa „prezentuj”<br>Postawa „spocznij”           |
| 5. | „Baczność” – sztandar wyprowadzić                      | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”                                                                               | Postawa „zasadnicza”<br>Wyprowadzenie sztandaru. | Postawa „zasadnicza”<br>Postawa „na ramię w marszu” |
| 6. | „Spocznij”                                             | Uczestnicy siadają                                                                                                |                                                  |                                                     |

### Ceremoniał ślubowania klasy pierwszej

| Lp. | Komendy                        | Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poczet sztandarowy                                       | Sztandar                                               |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.  | Proszę wstać                   | Uczestnicy wstają                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                        |
| 2.  | „Baczność” sztandar wprowadzić | Uczestnicy w postawie zasadniczej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu | Postawa „na ramię w marszu”<br>Postawa zasadnicza      |
| 3.  | „Do ślubowania”                | <p>Uczestnicy w postawie „zasadniczej” na baczność, ślubujący podchodzą do sztandaru, podnoszą prawą rękę do</p> <p>Postawa „zasadnicza”<br/>Postawa „prezentuj”<br/>Postawa „salutowanie w miejscu”</p> <p>ślubowania (palce na wysokości oczu) i powtarzają za Dyrektorem szkoły przysięgę.</p> <p><b>Ślubuję uroczyście:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być dobrym Polakiem i godnie służyć Ojczyźnie</li> <li>• dbać o dobre imię szkoły i klasy;</li> <li>• uczyć się pilnie i być dobrym kolegą;</li> </ul> | Postawa „zasadnicza”                                     | Postawa „prezentuj”<br>Postawa „salutowanie w miejscu” |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                     |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>dawać powody do dumy swoim rodzicom i nauczycielom;</li> </ul> <p>Uczniowie na zakończenie powtarzają „Ślubujemy.”</p> <p><b>Ślubowanie rodziców:</b><br/>         „Mam dziecko w szkole i będę się starać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zawsze mieć w pamięci, że moje dziecko jest unikalnym darem;</li> <li>słuchać uważnie o czym mówi;</li> <li>pamiętać, że każdy uczeń uczy się na błędach;</li> <li>doceniać w dziecku to, co nim najlepsze;</li> <li>przytulać je często;</li> <li>cieszyć się jego dzieciństwem i pamiętać, że szybko mijają lata, kiedy jest ono małym dzieckiem.”</li> </ul> <p>Rodzice na zakończenie powtarzają - „Ślubujemy”</p> |                                                 |                                                     |
| 4. | „Po ślubowaniu”                        | Uczestnicy „spocznij”, ślubujący opuszczają rękę                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Postawa „spocznij”                              | Postawa „prezentuj”<br>Postawa „zasadnicza”         |
| 5. | „Baczność” sztandar szkoły wyprowadzić | Uczestnicy postawa „zasadnicza”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Postawa „zasadnicza”<br>wyprowadzenie sztandaru | Postawa „zasadnicza”<br>Postawa „na ramię w marszu” |
| 6. | Spocznij                               | Uczestnicy siadają                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                     |

## Ceremoniał ślubowania absolwentów.

| Lp. | Komendy                               | Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Poczet sztandarowy                                       | Sztandar                                               |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.  | Proszę wstać                          | Uczestnicy wstają                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                        |
| 2.  | „Baczność” sztandar wprowadzić        | Uczestnicy w postawie „zasadniczej”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu | Postawa „na ramię w marszu”<br>Postawa „zasadnicza”    |
| 3.  | „Do ślubowania”                       | Uczestnicy w postawie „zasadniczej” na baczność, ślubujący podchodzą do sztandaru, podnoszą prawą rękę do ślubowania ( palce na wysokości oczu) i powtarzają za Dyrektorem szkoły przysięgę:<br><br>„Ślubuję Ci szkoło, strzec wiernie Twego honoru, a dalszą nauką i pracą rozślawiać Twoje imię”.<br><br>Uczniowie na zakończenie powtarzają „Ślubujemy.” | Postawa „zasadnicza”                                     | Postawa „prezentuj”<br>Postawa „salutowanie w miejscu” |
| 4.  | „Po ślubowaniu”                       | Uczestnicy „spocznij”, ślubujący opuszczają rękę                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Postawa „spocznij”                                       | Postawa „prezentuj”<br>Postawa „zasadnicza”            |
| 5.  | „Baczność” sztandar szkoły wprowadzić | Uczestnicy postawa „zasadnicza”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Postawa „zasadnicza”                                     | Postawa „zasadnicza”<br>Postawa „na ramię w marszu”    |
| 6.  | Spocznij                              | Uczestnicy siadają                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                        |

## EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Mając na uwadze prawidłową realizację programu wychowawczego w szkole stosuje się następujące metody ewaluacji:

1. Analiza dokumentacji szkolnej;
2. Analiza obserwacji przeprowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego;
3. Analiza informacji uzyskanych od rodziców i dzieci (skrzynka kontaktowa);

4. Ankiety szkolne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Program opracowany został przez Zespół Statutowo – Prawny w składzie: mgr Danuta Silezin, mgr Maria Milczarek, mgr Jolanta Rodziewicz – Kławińska, mgr Joanna Zapadka – Wierzchowska.**