

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
IM. KAZIMIERZA JAGIELLOŃCZYKA
W MALBORKU

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok 2025/2026

Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r., nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2017r., poz.59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, dz. U. z dnia 24.02.2017 r. poz. 356
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007 r. Nr 35 poz. 222)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2009 r. Nr 131, poz. 1079).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz. 35).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zmianami).
- Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2012r., poz. 124).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych
- Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. Zmianami)

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny jest oparty na hierarchii wartości uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Jest spójny ze Statutem Szkoły. Tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia zadania wynikające z podstawy programowej oraz priorytety edukacyjne państwa. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, z uwzględnieniem kierunków i form oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są oddziaływania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niniejszy program powstał na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym. Wzbogacony o spostrzeżenia poczynione w trakcie ich realizacji, wyniki ewaluacji wewnętrznej, wnioski z prac zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz wychowawczych a także wnioski i spostrzeżenia nauczycieli, rodziców i uczniów. W programie zawarto także wyniki diagnozy przeprowadzonej na początku bieżącego roku szkolnego. Głównym założeniem działalności profilaktycznej i wychowawczej szkoły jest bowiem współpraca całej społeczności szkolnej. Funkcją szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest wspieranie procesu wychowania, który odbywa się w rodzinie, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne. Wychowanie jest wspieraniem uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Aby to osiągnąć konieczna jest współpraca między szkołą a środowiskiem rodzinnym ucznia.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego zakłada powszechną znajomość założeń programu (przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły), współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności podczas realizacji zadań zawartych w programie oraz współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku.

W szkole funkcjonuje stołówka, biblioteka szkolna, gabinet pielęgniarki szkolnej, gabinet logopedy, gabinet psychologa oraz gabinet pedagoga szkolnego. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Policją, Sądem Rejonowym w Malborku, Prokuraturą, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pracownikami innych szkół i placówek oświatowych. Przy szkole działa świetlica socjoterapeutyczna prowadzona przez CPiTU.

Naturalnym środowiskiem dla każdego dziecka jest rodzina. Szkoła, jako instytucja, wspiera działania rodziny. Zakres działań wychowawczo - profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany. Celem działań wychowawczo - profilaktycznych jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a wspomagany przez szkołę.

Diagnoza środowiska szkolnego

We czerwcu i we wrześniu 2025 zostały zebrane dane dotyczące diagnozy środowiska szkolnego. Jej celem było uzyskanie wiedzy potrzebnej do opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny. Podczas diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, występujących zagrożeń oraz czynników chroniących uwzględniono dane z realizacji poprzedniego programu, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami, Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień dla Miasta Malborka oraz z informacji uzyskanych z instytucji wspierających działalność szkoły.

Metodami badawczymi były również ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Uczniowie zostali poproszeni o wypełnienie ankiety dotyczącej wartości przez nich cenionych oraz atmosfery szkolnej. Respondentami byli uczniowie klas 3 – 8. Nauczyciele

otrzymali ankietę diagnozującą wartości przez nich cenione oraz relacje z dziećmi i rodzicami. Ankietowanymi byli rodzice z klas 0 – 8. Wyrazili oni swoją opinię na temat swoich wartości oraz funkcjonowania ich dzieci w szkole.

Wartości

Z analizy ankiet wynika, że środowisko naszej szkoły jest spójne w zakresie wartości, które są ważne wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Najbardziej cenionymi wartościami są:

wśród uczniów:

- rodzina
- przyjaźń
- zdrowie
- miłość
- bezpieczeństwo

wśród rodziców

- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość
- zdrowie
- przyjaźń

wśród nauczycieli:

- zdrowie
- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość
- przyjaźń

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie **myślenia analitycznego** poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Będzie ono realizowane poprzez

- realizację różnorodnych projektów
- łączenie różnych dziedzin wiedzy

2. Szkoła miejscem **edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o **bezpieczeństwo** własne i innych

- udział w akcjach społecznych, współpraca z samorządem, z organizacjami lokalnymi
- edukacja prawna i obywatelska
- organizacja prostych zajęć i zabaw uczących dzielenia się, współdziałania i rozwiązywania konfliktów.
- obchody świąt narodowych i lokalnych – z wyjaśnieniem ich znaczenia dostosowanym do wieku dzieci.

3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

- dni sportu, spacer edukacyjny,
- promowanie aktywności fizycznej na lekcjach i zajęciach dodatkowych
- współpraca ze szkolną pielęgniarką i specjalistami w zakresie profilaktyki

4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży**, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

- lekcje dotyczące emocji, komunikacji, empatii
- zajęcia ze specjalistami
- budowanie kultury wsparcia w szkole

5. **Promowanie higieny cyfrowej** i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- lekcje nt. fake newsów, prywatności i algorytmów,
- wprowadzanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z AI.
- edukacja dzieci na temat zasad korzystania z ekranów.

- szkolenia dla kadry z wykorzystania narzędzi wspierających pracę.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- wycieczki do lokalnych firm,
- warsztaty z planowania kariery.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

Kierunki rozwoju Szkoły Podstawowej nr 9 w Malborku:

- Zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniom w szkole
- Podejmowanie działań w zakresie zwiększenia roli wychowawczej szkoły
- Wspieranie pozytywnego potencjału uczniów i korzystanie z niego jako jednego z fundamentów pracy profilaktycznej
- Budowanie pozytywnego klimatu szkoły
- Uwzględnianie w procesie kształcenia działań związanych ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów
- Promowanie kultury wsparcia i wzajemnej pomocy

W Szkole Podstawowej nr 9 w Malborku najczęściej spotykane czynniki ryzyka to:

- trudności w osiągnięciu sukcesów szkolnych
- absencja szkolna, spóźnianie się na lekcje,
- trudności w relacjach z rówieśnikami
- brak właściwych postaw i zachowań społecznych
- przemoc słowna i fizyczna
- trudności wychowawcze rodziców
- zagrożenia uzależnieniami: paleniem papierosów i e – papierosów, zwiększająca się dostępność napojów alkoholowych i środków psychoaktywnych poza terenem szkoły, hazard
- cyberprzemoc, niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych,
- zagrożenia spowodowane niezdrowym trybem życia

Czynnikami chroniącymi występującymi w środowisku szkolnym są zaś:

- silne więzi emocjonalne w rodzinie
- wspierające relacje z bliskimi osobami
- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego
- zainteresowanie nauką szkolną
- poszanowanie norm, wartości i autorytetów
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej
- przedstawianie zagrożeń współczesnego świata i alternatyw wobec nich

Model absolwenta

Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku charakteryzuje:

- szacunek dla siebie i innych osób
- poszanowanie uniwersalnych wartości
- szacunek dla symboli narodowych
- prawdomówność i poczucie sprawiedliwości
- poczucie sprawczości

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku potrafi:

- przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie
- rozwijać własne zainteresowania i uzdolnienia
- współdziałać w zespole
- twórczo rozwiązywać problemy
- rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny
- przyjmować odpowiedzialność za swoją dalszą naukę
- działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.

Cele ogólne programu

Cele ogólne programu są tożsame z celami zawartymi u uczniów podstawie programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego, zadania i sposoby jego realizacji

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły zgodnie ze swoimi kompetencjami i zakresem obowiązków, przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów. Zadania są podejmowane zgodnie z bieżącymi potrzebami oraz z kalendarzem wydarzeń szkoły.

Zdrowie – edukacja zdrowotna i ekologiczna

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób	Zajęcia zapoznające uczniów z zasadami zdrowego żywienia i właściwego dbania o higienę osobistą. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Realizacja programów profilaktycznych. Realizacja zadań związanych z uczestnictwem w sieci Szkół Promujących Zdrowie. Zorganizowanie „Tygodnia Zdrowia”. Materiały informacyjne o tematyce prozdrowotnej. Udział w imprezach sportowych, olimpiadach i innych działaniach promujących aktywne formy wypoczynku.
2	Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat dbania o zdrowie psychiczne	Podejmowanie tej tematyki na lekcjach wychowawczych. Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów. Udział rodziców i nauczycieli w warsztatach, szkoleniach na ten temat. Indywidualne rozmowy z uczniami.
3	Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Indywidualne rozmowy z uczniami, ćwiczenia, zajęcia w klasach Współpraca z pracownikami PPP.

4	Uczenie właściwego organizowania i spędzania czasu wolnego	Zajęcia pozalekcyjne. Zajęcia świetlicowe. Wycieczki.
5	Poszerzanie wiedzy na temat skutków palenia papierosów i e-papierosów	Prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych. Propagowanie materiałów informacyjnych o szkodliwości palenia. Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych.
6	Propagowanie życia w trzeźwości	Prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych na temat zagrożeń wynikających z nadużywaniu alkoholu. Edukacja rodziców/opiekunów prawnych. Rozpowszechnianie informacji na temat szkodliwości picia alkoholu (gazetki, materiały informacyjne).
7	Prowadzenie systematycznych działań edukacyjno-informacyjnych wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły na temat szkodliwości środków odurzających, psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	Tematyczne lekcje wychowawcze. Działania informacyjne na temat szkodliwości środków psychoaktywnych. Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów. Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkami środków odurzających (rozmowy na zebraniach, indywidualne rozmowy). Udział rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w szkoleniach prowadzonych przez specjalistów.
8	Kształtowanie właściwych relacji człowiek - środowisko	Zapoznavanie z zagrożeniami środowiska naturalnego człowieka. Organizowanie imprez propagujących ochronę środowiska.

		Organizowanie akcji służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu. Zbiórka surowców wtórnych np. makulatury oraz materiałów szkodliwych dla środowiska np. baterii. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Promowanie segregowania odpadów. Udział w konkursach i akcjach ekologicznych. Organizacja pogadanek na temat zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.
9	Współpraca z rodzicami	Spotkania, rozmowy z rodzicami – pomoc w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych. Wskazanie instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom podczas spotkań z rodzicami lub indywidualnych rozmów z rodzicami. Zachęcanie do korzystania z pomocy psychologicznej i pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią (ulotki, materiały informacyjne).

Relacje – kształtowanie właściwych postaw społecznych

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Wdrażanie do życia w szkole	Wypracowanie i wyeksponowanie kontraktów dotyczących norm panujących w klasie. Pomoc nowym uczniom w adaptacji do środowiska szkolnego (zajęcia, ćwiczenia integracyjne). Zachęcanie uczniów do udzielania sobie pomocy. Zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych. Dbłość o estetykę klasy.
2	Integracja społeczności	Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w

	szkolnej i zespołów klasowych	grupie oraz pełnienia odpowiednich ról. Kształcenie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych. Organizowanie imprez i świąt o charakterze sprzyjającym integracji. Organizacja wycieczek klasowych i szkolnych. Stworzenie sprawnego systemu pomocy koleżeńskiej. Kształtowanie umiejętności podejmowania indywidualnego i zespołowego wyniku.
3	Kształtowanie pozytywnych relacji między członkami społeczności szkolnej	Uwzględnienie w planie pracy wychowawczej problemów i oczekiwań uczniów i rodziców. Zajęcia profilaktyczne rozwijające umiejętności uczniów w zakresie nawiązywania pozytywnych relacji z innymi osobami, rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, radzenia sobie ze stresem, asertywności. Rozmowy na lekcjach wychowawczych na temat szacunku, empatii, koleżeństwa, tolerancji. Imprezy integrujące zespół klasowy. Zachęcanie uczniów do aktywnego i ciekawego spędzania czasu wolnego.
4	Propagowanie idei wolontariatu	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu. Udział społeczności szkolnej w akcjach pomocowych.
5	Wdrażanie do samorządności uczniowskiej	Powołanie Samorządu Szkolnego w drodze demokratycznych wyborów. Przedstawienie dyrekcji szkoły sugestii i potrzeb uczniów. Współdziałanie z dyrekcją szkoły w dbaniu o bezpieczeństwo, ład i porządek na terenie szkoły. Współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych zainteresowań naukowych, kulturalnych i sportowych. Angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, inspirowanie

		młodzieży do udziału w pracach na rzecz środowiska lokalnego. Organizowanie przedsięwzięć pozwalających uzyskać fundusze na cele szkolne. Organizowanie zbiórek dla osób potrzebujących. Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Zwierząt „Reks” w Malborku. Udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych. Dysponowanie w porozumieniu z opiekunem samorządu funduszem będącym w posiadaniu Samorządu Uczniowskiego.
6	Motywowanie uczniów do nauki oraz do regularnego uczęszczania do szkoły	Indywidualizacja toku nauczania. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniającej indywidualne potrzeby uczniów. Stosowanie aktywizujących metod nauczania. Zajęcia pozalekcyjne. Organizowanie konkursów, udział w projektach i programach. Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów. Różnorodne formy nagradzania uczniów. Współpraca z pracownikami PPP i innymi instytucjami. Kontrola frekwencji. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi.

Bezpieczeństwo

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły	Zapoznanie i przypominanie uczniom ich obowiązków i praw wynikających ze Statutu Szkoły.
2	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w czasie wycieczek, zabaw podczas ferii i wakacji, kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach różnych zagrożeń	Apele, tematyczne lekcje wychowawcze. Regulaminy i plansze rozwieszone w widocznych miejscach. Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Monitoring wizyjny. Przedstawienie odpowiedzialności karnej małoletnich za czyny zabronione.
3	Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z Internetu i technologii informatycznej	Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu. Zajęcia dotyczące etykiety, zarządzania czasem w Internecie, uzależnienia od Internetu, zasad zachowania prywatności oraz radzenia sobie z cyberprzemocą. Spotkania z funkcjonariuszami Policji. Wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach prowadzonych zajęć różnych przedmiotów z wykorzystaniem IT.
4	Kształtowanie umiejętności nieagresywnego zachowania i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	Pogadanki, scenki na lekcjach wychowawczych. Działania interwencyjne. Rozmowy indywidualne. Dyskusje o relacjach w klasie i wspólne poszukiwanie rozwiązania problemu. Zajęcia tematyczne.

	osób	
5	Zapewnienie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	Akcja „Bezpieczna droga do szkoły” w klasach I – III. Udział w programie „Pierwsza Pomoc” dla klas I Przypominanie zasad ruchu drogowego. Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej.
6	Uczenie udzielania pierwszej pomocy i wezwania odpowiednich służb	Uwzględnianie tematyki w planie wychowawczym klasy. Ćwiczenia z uczniami.
7	Rozpoznawanie niebezpieczeństw w relacjach z innymi ludźmi	Podjęmowanie tej tematyki podczas lekcje wychowawczych. Informacje skierowane do rodziców.
8	Współpraca z instytucjami pomagającymi we wspieraniu rozwoju uczniów	Współpraca z: • Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Malborku • Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej • Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku • Terenowym Oddziałem Komitetu Ochrony Praw Dziecka w Malborku • Komendą Powiatową Policji w Malborku • Strażą Miejską • Sądem Rejonowym, Wydział Rodzinny i Nieletnich • Oddziałem PCK w Malborku

- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną

Kultura – wartości, normy

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Wprowadzanie ucznia w świat wartości	Kształtowanie postawy empatii i szacunku do drugiego człowieka, wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Rozmowy o wartościach podczas bieżącej pracy dydaktyczno - wychowawczej, omawianie z uczniami konkretnych wartościowych cech i zachowań.
2	Utrwalanie szacunku do symboli narodowych	Organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej. Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim.
3	Przygotowanie uczniów do aktywnego włączania się w życie społeczeństwa lokalnego	Reprezentowanie szkoły w imprezach lokalnych, zawodach sportowych, prezentowanie dorobku artystycznego. Działania w zakresie integrowania uczniów z różnych szkół miasta Malborka. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania Urzędu Miasta, Komendy Powiatowej Policji i Państwowej Straży Pożarnej .
4	Edukacja regionalna	Zapoznanie uczniów z tradycją Malborka i okolic oraz ich dorobku kulturowego. Organizowanie wycieczek historycznych i krajoznawczych. Udział w obchodach Dni Malborka i w innych imprezach promujących Malbork Udział w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez Muzeum Zamkowe w Malborku

5	Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych. Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na koncerty. Wykorzystywanie na lekcjach dorobku polskiej kinematografii, sztuki i literatury. Zespół wokalny – instrumentalny. Udział w lokalnych imprezach i wydarzeniach kulturalnych.
6	Poznanie kultury i tradycji europejskich	Wykorzystanie Internetu do zdobywania wiedzy o Europie. Uświadomienie roli kontaktów z innymi narodami. Kształcenie postaw tolerancji wobec innych kultur. Poznanie historii i tradycji miast partnerskich Malborka

Oczekiwane efekty

Zakładamy, że efekty realizacji powyższego programu wychowawczo – profilaktycznego będą następujące:

Uczeń

- szanuje siebie i potrafi okazać szacunek innym osobom i ich wartościom
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie i wie, w jaki sposób należy się wobec nich zachować
- potrafi dokonać samooceny i korygować własne postępowanie zgodnie z normami społecznymi i moralnymi
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dba o swoje zdrowie, czystość i higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- zna zagrożenia wynikające z uzależnienia od papierosów, alkoholu i środków psychoaktywnych
- dba o najbliższe środowisko i angażuje się w działania na jego rzecz

- potrafi prawidłowo i bezpiecznie funkcjonować w środowisku cyfrowym
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje emocje i wyraża je w sposób akceptowany społecznie
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych, włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego

Zasady ewaluacji

Program jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczącym efektów jego realizacji. Program ma charakter otwarty i może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością szkolną. Informacje na temat prowadzonych działań będą gromadzone systematycznie, w celu ich ewentualnej modyfikacji i podniesienia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja będzie przeprowadzona poprzez:

- obserwację zachowań uczniów
- analizę dokumentacji
- ankiety, kwestionariusze przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona w każdym roku szkolnym.

Wnioski płynące z ewaluacji posłużą przy planowaniu kolejnych działań wychowawczo – profilaktycznych.