

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
IM. KAZIMIERZA JAGIELLOŃCZYKA
W MALBORKU

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok 2021/2022

Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r., nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. poz. 1249 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214 ze zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72ze zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, (Dz. U. z dnia 24.02.2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007 r. Nr 35 poz. 222 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2009 r. Nr 131, poz. 1079 ze zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz. 35 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
- Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2012r., poz. 124 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 ze zm.).
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych
- Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.)

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny jest oparty na hierarchii wartości uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Jest spójny ze Statutem Szkoły. Tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia zadania wynikające z podstawy programowej oraz priorytety edukacyjne państwa. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, z uwzględnieniem kierunków i form oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są oddziaływania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niniejszy program powstał na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym. Wzbogacony o spostrzeżenia poczynione w trakcie ich realizacji, wyniki ewaluacji wewnętrznej, wnioski z prac zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz wychowawczych a także wnioski i spostrzeżenia nauczycieli, rodziców i uczniów. W programie zawarto także wyniki diagnozy przeprowadzonej na początku bieżącego roku szkolnego. Głównym założeniem działalności profilaktycznej i wychowawczej szkoły jest bowiem współpraca całej społeczności szkolnej. Funkcją szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest wspieranie procesu wychowania, który odbywa się w rodzinie, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne. Wychowanie jest wspieraniem uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Aby to osiągnąć konieczna jest współpraca między szkołą a środowiskiem rodzinnym ucznia.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego zakłada powszechną znajomość założeń programu (przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły), współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności podczas realizacji zadań zawartych w programie oraz współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku.

W szkole funkcjonuje stołówka, biblioteka szkolna, gabinet pielęgniarki szkolnej, gabinet logopedy, gabinet psychologa i pedagoga szkolnego. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Policją, Sądem Rejonowym w Malborku, Prokuraturą, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, pracownikami innych szkół i placówek oświatowych. Przy szkole działa świetlica socjoterapeutyczna prowadzona przez CPiTU.

Naturalnym środowiskiem dla każdego dziecka jest rodzina. Szkoła jako instytucja, wspiera działania rodziny. Zakres działań wychowawczo - profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany. Celem działań wychowawczo - profilaktycznych jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a wspomagany przez szkołę.

Diagnoza środowiska szkolnego

We wrześniu 2021 została przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego. Jej celem było uzyskanie wiedzy potrzebnej do opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny.

Metodą badawczą była ankieta przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Uczniowie zostali poproszeni o wypełnienie ankiety dotyczącej wartości przez nich cenionych oraz atmosfery szkolnej. Respondentami byli uczniowie klas 4 – 8. Nauczyciele otrzymali ankietę diagnozującą wartości przez nich cenione oraz relacje z dziećmi i rodzicami. Ankietowanymi byli rodzice z klas 0 – 8. Wyrazili oni swoją opinię na temat swoich wartości oraz funkcjonowania ich dzieci w szkole.

Wartości

Z analizy ankiet wynika, że środowisko naszej szkoły jest spójne w zakresie wartości, które są ważne wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Najbardziej cenionymi wartościami są:

wśród uczniów:

- rodzina
- przyjaźń
- zdrowie
- bezpieczeństwo
- miłość

wśród rodziców:

- rodzina
- bezpieczeństwo
- zdrowie
- miłość
- przyjaźń

wśród nauczycieli:

- rodzina
- zdrowie
- bezpieczeństwo
- miłość
- empatia

Podczas diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, występujących zagrożeń oraz czynników chroniących uwzględniono również dane z realizacji poprzedniego programu, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami, Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień dla Miasta Malborka oraz z informacji uzyskanych z instytucji wspierających działalność szkoły.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

- wspomaganie przez szkoły wychowawczej roli rodziny;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wśród wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Kierunki rozwoju Szkoły Podstawowej nr 9 w Malborku:

- rozwój każdego w miarę indywidualnych potrzeb, możliwości i oczekiwań – celebrowanie każdego sukcesu;
- szacunek i respektowanie w życiu codziennym ideałów takich jak: koleżeństwo, współpraca, odpowiedzialność, patriotyzm;

- Dobra lekcja (jestem przygotowany, znam cele i oczekiwania, jestem aktywny, wykorzystuję informację zwrotną, współpracuję z kolegami na zajęciach, pomagam kolegom, okazuję szacunek kolegom i nauczycielom);
- Cyfrowa Szkoła – rozwój kompetencji cyfrowych kadry nauczycielskiej oraz uczniów;
- bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne);
- wzajemna współpraca całej społeczności szkolnej.

Wnioski ze sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021:

- zaplanowane działania, które nie zostały zrealizowane w roku szkolnym 2020/2021 z powodu sytuacji epidemiologicznej należy w miarę możliwości podjąć w bieżącym roku szkolnym;
- należy położyć nacisk na działania w obszarze wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
- należy nadal podejmować działania dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w Internecie;
- realizacja działań dotyczących zdrowia psychicznego.

Wnioski wynikające z analizy dokumentacji szkolnej:

- należy nadal poszerzać skuteczność działań dotyczących bezpieczeństwa uczniów;
- kontynuować działania w klasach prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrznych dotyczące profilaktyki uniwersalnej;
- należy zwiększać świadomość uczniów w kwestii norm, zasad i reguł społecznych.

Wnioski wynikające z obserwacji uczniów:

- coraz większa grupa uczniów wymaga wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego;

- zwiększa się ilość uczniów wymagających objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- należy rozwijać wśród uczniów ich umiejętności interpersonalne, umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych.

W Szkole Podstawowej nr 9 w Malborku najczęściej spotykane czynniki ryzyka to:

- trudności w osiąganiu sukcesów szkolnych
- absencja szkolna, spóźnianie się na lekcje,
- trudności w relacjach z rówieśnikami
- brak właściwych postaw i zachowań społecznych
- przemoc słowna i fizyczna
- trudności wychowawcze rodziców
- zagrożenia uzależnieniami: paleniem papierosów i e – papierosów, zwiększająca się dostępność napojów alkoholowych i środków psychoaktywnych poza terenem szkoły, hazard
- cyberprzemoc, niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych,
- zagrożenia spowodowane niezdrowym trybem życia

Czynnikami chroniącymi występującymi w środowisku szkolnym są zaś:

- silne więzi emocjonalne w rodzinie
- wspierające relacje z bliskimi osobami
- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego
- zainteresowanie nauką szkolną
- poszanowanie norm, wartości i autorytetów

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej
- przedstawianie zagrożeń współczesnego świata i alternatyw wobec nich

Model absolwenta

Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku charakteryzuje:

- szacunek dla siebie i innych osób
- poszanowanie uniwersalnych wartości
- szacunek dla symboli narodowych
- prawdomówność i poczucie sprawiedliwości
- poczucie sprawczości

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku potrafi:

- przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie
- rozwijać własne zainteresowania i uzdolnienia
- współdziałać w zespole
- twórczo rozwiązywać problemy
- rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny
- przyjmować odpowiedzialność za swoją dalszą naukę
- działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.

Cele ogólne programu

Cele ogólne programu są tożsame z celami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego, zadania i sposoby jego realizacji

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły zgodnie ze swoimi kompetencjami i zakresem obowiązków, przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów. Zadania są podejmowane zgodnie z bieżącymi potrzebami oraz z kalendarzem wydarzeń szkoły. W bieżącym roku szkolnym realizacja poszczególnych zadań jest ściśle uzależniona od sytuacji epidemiologicznej.

Zdrowie – edukacja zdrowotna i ekologiczna

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób	Zajęcia zapoznające uczniów z zasadami zdrowego żywienia i właściwego dbania o higienę osobistą. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z organizacją zajęć w czasie reżimu sanitarnego spowodowanego COVID-19 Realizacja programów profilaktycznych. Przystąpienie do sieci Szkół Promujących Zdrowie i realizacja zadań z tym związanych. Zorganizowanie „Tygodnia Zdrowia”. Materiały informacyjne o tematyce prozdrowotnej. Udział w imprezach sportowych, olimpiadach i innych działaniach promujących aktywne formy wypoczynku.
2	Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na	Podejmowanie tej tematyki na lekcjach wychowawczych. Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów.

	temat dbania o zdrowie psychiczne	<p>Udział rodziców i nauczycieli w warsztatach, szkoleniach na ten temat.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem.</p>
3	Wzmacnianie poczucia własnej wartości	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami, ćwiczenia, zajęcia w klasach.</p> <p>Współpraca z pracownikami PPP.</p>
4	Uczenie właściwego organizowania i spędzania czasu wolnego	<p>Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Wycieczki.</p>
5	Poszerzanie wiedzy na temat skutków palenia papierosów i e-papierosów	<p>Prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych.</p> <p>Propagowanie materiałów informacyjnych o szkodliwości palenia.</p> <p>Poszerzanie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych.</p>
6	Propagowanie życia w trzeźwości	<p>Prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych na temat zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu.</p> <p>Edukacja rodziców/opiekunów prawnych.</p> <p>Rozpowszechnianie informacji na temat szkodliwości picia alkoholu (gazetki, materiały informacyjne).</p>
7	Prowadzenie systematycznych działań edukacyjno-informacyjnych wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły na temat szkodliwości środków odurzających,	<p>Tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Działania informacyjne na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów.</p> <p>Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkami środków odurzających (rozmowy na zebraniach, indywidualne rozmowy).</p> <p>Udział rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w szkoleniach prowadzonych przez specjalistów.</p>

	psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	
8	Kształtowanie właściwych relacji człowiek - środowisko	<p>Zapoznavanie z zagrożeniami środowiska naturalnego człowieka.</p> <p>Organizowanie imprez propagujących ochronę środowiska.</p> <p>Organizowanie akcji służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych np. makulatury oraz materiałów szkodliwych dla środowiska np. baterii.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</p> <p>Promowanie segregowania odpadów.</p> <p>Udział w konkursach i akcjach ekologicznych.</p> <p>Organizacja pogadanek na temat zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia</p>
9	Współpraca z rodzicami	<p>Spotkania, rozmowy z rodzicami – pomoc w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>Wskazanie instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom podczas spotkań z rodzicami lub indywidualnych rozmów z rodzicami.</p> <p>Zachęcanie do korzystania z pomocy psychologicznej i pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią (ulotki, materiały informacyjne).</p>

Relacje – kształtowanie właściwych postaw społecznych

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Wdrażanie do życia w szkole	Wypracowanie i wyeksponowanie kontraktów dotyczących norm panujących w klasie.

		<p>Pomoc nowym uczniom w adaptacji do środowiska szkolnego (zajęcia, ćwiczenia integracyjne).</p> <p>Zachęcanie uczniów do udzielania sobie pomocy.</p> <p>Zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <p>Dbłość o estetykę klasy.</p>
2	Integracja społeczności szkolnej i zespołów klasowych	<p>Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie oraz pełnienia odpowiednich ról.</p> <p>Kształcenie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>Organizowanie imprez i świąt o charakterze sprzyjającym integracji.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych i szkolnych.</p> <p>Stworzenie sprawnego systemu pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania indywidualnego i zespołowego wyniku.</p>
3	Kształtowanie pozytywnych relacji między członkami społeczności szkolnej	<p>Uwzględnienie w planie pracy wychowawczej problemów i oczekiwań uczniów i rodziców.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne rozwijające umiejętności uczniów w zakresie nawiązywania pozytywnych relacji z innymi osobami, rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, radzenia sobie ze stresem, asertywności.</p> <p>Rozmowy na lekcjach wychowawczych na temat szacunku, empatii, koleżeństwa, tolerancji.</p> <p>Imprezy integrujące zespół klasowy.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego i ciekawego spędzania czasu wolnego.</p>
4	Propagowanie idei wolontariatu	<p>Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.</p> <p>Udział społeczności szkolnej w akcjach pomocowych.</p>
5	Wdrażanie do samorządności	Powołanie Samorządu Szkolnego i jego opiekuna w drodze demokratycznych wyborów.

	uczniowskiej	<p>Przedstawienie dyrekcji szkoły sugestii i potrzeb uczniów.</p> <p>Współdziałanie z dyrekcją szkoły w dbaniu o bezpieczeństwo, ład i porządek na terenie szkoły.</p> <p>Współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych zainteresowań naukowych, kulturalnych i sportowych.</p> <p>Angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, inspirowanie młodzieży do udziału w pracach na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>Organizowanie przedsięwzięć pozwalających uzyskać fundusze na cele szkolne.</p> <p>Organizowanie zbiórek dla osób potrzebujących.</p> <p>Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciół zwierząt „Reks” w Malborku.</p> <p>Udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych.</p> <p>Dysponowanie w porozumieniu z opiekunem samorządu funduszem będącym w posiadaniu Samorządu Uczniowskiego.</p>
6	Motywowanie uczniów do nauki oraz do regularnego uczęszczania do szkoły	<p>Indywidualizacja toku nauczania.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniającej indywidualne potrzeby uczniów.</p> <p>Stosowanie aktywizujących metod nauczania.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Organizowanie konkursów, udział w projektach i programach.</p> <p>Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów.</p> <p>Różnorodne formy nagradzania uczniów.</p> <p>Współpraca z pracownikami PPP i innymi instytucjami.</p> <p>Kontrola frekwencji. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi.</p>

Bezpieczeństwo

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły	Zapoznanie i przypominanie uczniom ich obowiązków i praw wynikających ze Statutu Szkoły.
2	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w czasie wycieczek, zabaw podczas ferii i wakacji, kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach różnych zagrożeń	Apele, tematyczne lekcje wychowawcze. Regulaminy i plansze rozwieszane w widocznych miejscach. Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Monitoring wizyjny. Przedstawienie odpowiedzialności karnej małoletnich za czyny zabronione
3	Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z Internetu i technologii informatycznej	Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu. Zajęcia dotyczące etykiety, zarządzania czasem w Internecie, uzależnienia od Internetu, zasad zachowania prywatności oraz radzenia sobie z cyberprzemocą. Motywowanie uczniów do przestrzegania higieny pracy podczas ewentualnego kształcenia na odległość związanego z sytuacją epidemiczną spowodowaną COVID-19. Spotkania z funkcjonariuszami Policji. Wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach prowadzonych zajęć różnych przedmiotów z wykorzystaniem IT.
4	Kształtowanie umiejętności	„Kodeks Rycerski” obowiązujący w szkole.

	nieagresywnego zachowania i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób	<p>Pogadanki, scenki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Działania interwencyjne.</p> <p>Dyskusje o relacjach w klasie i wspólne poszukiwanie rozwiązania problemu.</p> <p>Zajęcia tematyczne.</p> <p>Rozmowy indywidualne.</p>
5	Zapewnienie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	<p>Akcja „Bezpieczna droga do szkoły” w klasach I – III.</p> <p>Udział w programie „Uczę się bezpieczeństwa” dla klas I</p> <p>Przypominanie zasad ruchu drogowego.</p> <p>Karta rowerowa.</p>
6	Uczenie udzielania pierwszej pomocy i wezwania odpowiednich służb	<p>Uwzględnianie tematyki w planie wychowawczym klasy.</p> <p>Ćwiczenia z uczniami.</p>
7	Rozpoznawanie niebezpieczeństw w relacjach z innymi ludźmi	<p>Podjęmowanie tej tematyki podczas lekcje wychowawczych.</p> <p>Informacje skierowane do rodziców.</p>
8	Współpraca z instytucjami pomagającymi we wspieraniu rozwoju uczniów	<p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Malborku • Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej • Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku • Terenowym Oddziałem Komitetu Ochrony Praw Dziecka w Malborku

- Komendą Powiatową Policji w Malborku
- Strażą Miejską
- Sądem Rejonowym, Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Oddziałem PCK w Malborku
- Sanepidem

Kultura – wartości, normy

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji
1	Wprowadzanie ucznia w świat wartości	Kształtowanie postawy empatii i szacunku do drugiego człowieka, wrażliwości na prawdę i dobro. Rozmowy o wartościach podczas bieżącej pracy dydaktyczno - wychowawczej, omawianie z uczniami konkretnych wartościowych cech i zachowań.
2	Utrwalanie szacunku do symboli narodowych	Organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej. Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim.
3	Przygotowanie uczniów do aktywnego włączania się w życie społeczeństwa lokalnego	Reprezentowanie szkoły w imprezach lokalnych, zawodach sportowych, prezentowanie dorobku artystycznego. Działania w zakresie integrowania uczniów z różnych szkół miasta Malborka. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania Urzędu Miasta, Komendy Powiatowej Policji i Państwowej Straży Pożarnej .
4	Edukacja regionalna	Zapoznanie uczniów z tradycją Malborka i okolic oraz ich dorobku kulturowego.

		<p>Organizowanie wycieczek historycznych i krajoznawczych.</p> <p>Udział w obchodach Dni Malborka i w innych imprezach promujących Malbork</p> <p>Udział w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez Muzeum Zamkowe w Malborku</p>
5	Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na koncerty.</p> <p>Wykorzystywanie na lekcjach dorobku polskiej kinematografii, sztuki i literatury.</p> <p>Zespół wokalny – instrumentalny „Canto”, „Dziewięteczki”.</p> <p>Udział w lokalnych imprezach i wydarzeniach kulturalnych.</p>
6	Poznanie kultury i tradycji europejskich	<p>Wykorzystanie Internetu do zdobywania wiedzy o Europie.</p> <p>Uświadomienie roli kontaktów z innymi narodami.</p> <p>Kształcenie postaw tolerancji wobec innych kultur.</p> <p>Poznanie historii i tradycji miast partnerskich Malborka</p>

Oczekiwane efekty

Zakładamy, że efekty realizacji powyższego programu wychowawczo – profilaktycznego będą następujące:

Uczeń

- szanuje siebie i potrafi okazać szacunek innym osobom i ich wartościom
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie i wie, w jaki sposób należy się wobec nich zachować
- potrafi dokonać samooceny i korygować własne postępowanie zgodnie z normami społecznymi i moralnymi
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych

- dba o swoje zdrowie, czystość i higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- zna zagrożenia wynikające z uzależnienia od papierosów, alkoholu i środków psychoaktywnych
- dba o najbliższe środowisko i angażuje się w działania na jego rzecz
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie funkcjonować w środowisku cyfrowym
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje emocje i wyraża je w sposób akceptowany społecznie
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych, włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego

Zasady ewaluacji

Program jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczącym efektów jego realizacji. Program ma charakter otwarty i może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością szkolną. Informacje na temat prowadzonych działań będą gromadzone systematycznie, w celu ich ewentualnej modyfikacji i podniesienia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja będzie przeprowadzona poprzez:

- obserwację zachowań uczniów
- analizę dokumentacji
- ankiety, kwestionariusze przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona w każdym roku szkolnym. Wnioski płynące z ewaluacji posłużą przy planowaniu kolejnych działań wychowawczo – profilaktycznych.